

COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*

COMPRENSIÓN LITERAL - Localizar informaciones o contenidos explícitos

- CL.1. Identifica datos concretos en textos de distinto tipo.
- CL.2. Identifica los hechos y personajes principales de una narración.
- CL.3. Selecciona datos concretos de entre varias opciones.
- CL.4. Identifica la(s) frase(s) o elementos que sintetiza(n) el contenido esencial de un texto.
- CL.5. Distingue los datos verdaderos de los falsos.

COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA: Realizar inferencias de información implícita en textos escritos

- CI.1. Realiza inferencias de contenidos no explícitos utilizando procesos de inducción y deducción.
- CI.2. Aplica conocimientos previos para realizar hipótesis y predicciones durante la lectura.
- CI.3. Ordena y capta el orden de secuencias temporales (clasifica y ordena información desordenada).
- CI.4. Capta en los textos los datos relativos al espacio (lugares...).
- CI.5. Extrae información de fotos e imágenes que acompañan a los textos para completar la comprensión.
- CI.6. Deduce significados desconocidos utilizando el contexto u otros saberes previos.
- CI.7. Justifica con explicaciones sencillas las inferencias que realiza.

COMPRENSIÓN CRÍTICA: Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias

- CC.1. Formula valoraciones sobre hechos y temas.
- CC.2. Construye y expresa actitudes, puntos de vista, concepciones, intenciones... tras la lectura.
- CC.3. Justifica sus opiniones razonadamente.

CC.4. Asume y detecta que en los textos hay posiciones individuales o colectivas de tipo político, social, científico.

CC.5. Reconoce y entiende posturas distintas ante hechos y situaciones.

CC.6. Reacciona ante ellas de forma constructiva.

CC.7. Capta y explica los significados connotativos de algunas palabras o expresiones.

CC.8. Extrae el propósito y punto de vista del autor del texto.

CC.9. Está abierto al diálogo y al intercambio de puntos de vista.

COMPRENSIÓN GLOBAL

CG.1. Comprende la información de forma global e interrelacionada.

CG.2. Identifica lo esencial en un texto (capacidad de abstracción).

CG.4. Sabe enriquecerse con la información complementaria.

CG.5. Calca, imita, desarrolla, amplía, o ilustra textos de distinto tipo mostrando haberlos comprendido.

CG.6. Utiliza la tecnología para mejorar la comprensión de un texto.

CG.7. Construye representaciones mentales del trozo de realidad que intenta transmitir el texto.

CG.8. Sabe organizar gráficamente las ideas del texto.

CG.9. Resume oralmente y por escrito de forma adecuada el contenido de un texto.

CG.10. Formula el tema de un texto.

CG.11. Usa textos multimodales: imágenes, vídeos, etc. en distintos formatos (electrónicos, etc.) y "procedentes de cualquier lugar del planeta."

CG.12. Comprende textos sobre todo tipo de temas y conceptos: historia, matemáticas, geografía, filosofía, etc.

CG.13. Comprende distintos tipos de textos y géneros discursivos verbales (literario, periodístico, divulgativo, científico, enciclopedias, etc.).

CG.14. Comprende textos discontinuos (sin una estructura secuencial y progresiva, por ejemplo, cuadros y gráficos, tablas, diagramas, formularios, imágenes, mapas, etc.).

METACOMPREENSIÓN: Autorregulación del proceso de comprensión

MC.1. Detecta fallos en la comprobación de sus hipótesis e inferencias de lectura y busca soluciones.

MC.2. Muestra autonomía y autocontrol en el proceso de lectura.

MC.3. Sabe cuándo es necesario releer determinados puntos relevantes del texto (análisis de puntos calientes).

MC.4. Identifica cuándo es necesario buscar información complementaria para lograr la comprensión.

MC.5. Conoce distintas fuentes y estrategias para solucionar problemas de comprensión.

MC.6. Detecta información redundante.

MC.7. Identifica los elementos de cohesión que sirven para conectar y relacionar ideas en el texto.

MC.8. Evalúa el contenido del texto (lo que dice) y también la forma (cómo lo dice).

MC.9. Detecta incongruencias y sabe interpretar con sentido los contrasentidos intencionados.

MC.10. Relaciona lo aportado por el componente verbal y el no verbal (textos discontinuos) para completar la interpretación.

MC.11. Relaciona lo interpretado con los objetivos de la lectura y da cuenta de si estos se han conseguido.

MC.12. Utiliza distintas estrategias de aprendizaje basadas en la lectura.

MC.13. Identifica el tipo de texto y ajusta a él las estrategias de lectura.

* Lista de competencias facilitada por M^a Pilar Núñez Delgado del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura.